

**Аннотация к рабочей программе воспитателя по обучению татарскому языку 4-7 лет
Муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад № 19
комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани.**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» (авторы: З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева и др.)

Рабочая программа педагога рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г., для русскоязычных детей с 4-7 лет по обучению татарскому языку.

Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками.

В целях реализации закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан» Министерством образования и науки РТ разработаны новые учебно-методические комплексы (УМК) по изучению татарского, родного и русского языкам в дошкольных образовательных учреждениях.

С принятием закона РТ №44 от 28.07.2004г. «О государственных языках РТ и других языках РТ», и приказом Министерства образования и науки РТ №463 от 29.06.2001г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ», определивших татарский и русский язык как государственные, сформированы правовые основы для создания целостной системы обучения татарского языка в условиях новой языковой ситуации.

Часть поставленной проблемы решается при помощи учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. и др. УМК предусматривает совместную работу с детьми педагогов ДОУ, родителей в различных видах деятельности и семье.

Объективные условия, предопределившие место и роль татарского языка, как родного и неродного в системе образования, способствуют формированию новых концептуальных подходов к обучению татарского языка как неродного.

Актуальность проблемы обучения татарскому языку в детском саду обусловлена практической потребностью, в связи, с чем возникает необходимость теоретических и практических разработок, которые могут быть положены в основу совершенствования учебно-методических комплектов (УМК) по обучению татарскому языку.

Быть положены в основу совершенствования учебно-методических комплектов по татарскому языку.

Программа разработана для детей 4-7 лет, не владеющих татарским языком. Предлагаемый цикл НОД «Говорим по-татарски» - это результат направленных поисков и размышлений о том, с помощью каких средств и методов дать детям необходимые знания по изучению татарского языка.

Специальный цикл НОД рассчитан на 3 года обучения.

Образовательно-воспитательные задачи

Основная задача обучения татарскому языку в детском саду - формирование и развитие первоначальных умений и навыков.

Программой обучения детей татарскому языку предусмотрено для детей к 7 годам жизни задачи:

- Умение воспринимать татарскую речь на слух и принимать участие в диалоге. Они должны научиться различать на слух повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Уметь отвечать на вопросы воспитателя, товарищей, на основе изученного материала. Уметь переводить слова и предложения с русского на татарский и наоборот.
- Формирование, развитие и закрепление умений и навыков владения татарским языком осуществляется в процессе активной речевой практика детей. В речевой практике они напоминают наиболее употребляемые формы слов, а также конструкции и предложения. Они постепенно овладевают умением составления предложений на основе усвоенных образцов.
- Пробуждать интерес к изучению татарского языка.
- Активно помогать каждому ребенку в освоении программы по обучению детей татарскому языку.

- Совершенствовать все стороне речи: расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
- Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.
- Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.
- Воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа.
- Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость целеустремленность в достижения конечного результата.

Принципы программы:

- Коммуникативные принципы-язык изучается детьми не как наука, а как средство общения.
- Интегративные и дифференциативные принципы — һәр сөйләм төренең үз
- үзәнчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (ауди, видеооязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчелекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;

Наглядные принципы- тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйле рәвештә, аларның тирә-юньне танып булүнең төп чарасы булып торган уен аша үткөрү; Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;

Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегрированные) принципы: аралашу, танып-белү, социальләштерү, физик культура, сәламәтлек, хезмәт, иминлек, матур әдәбият, иңади сәнгать, музыка.

Принцип преемственности- ступенчатое непрерывное обучение детского сада и начальной школы;

Обучение основано **на тематическом принципе обучения;**

Обучение основано на принципе мотивации- ребенок усваивает и начинает мыслить, только в том случае когда информация интересна и воспринимает ее как личность. На первом месте стоит мотивация т.е. при изучении языка просмотр сказок, встреча с любимыми героями (Акбай, Мияу), использование элементов игр. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практикәһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәренкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр.

Дидактические принципы- от простого к сложному.

Принцип индивидуального подхода к каждому ребенку- при обучению языку личностно-ориентированный подход и возрастным особенностям ребенка.

Средства используемые при обучении татарскому языку:

- Разработка НОД, диагностический материал.
- Звуковая наглядность (аудио, анимационные сюжеты, мультфильмы).
- Наглядный материал (демонстрационные и раздаточные картинки.ю игры с движением и музыкой, материал для театрализованной деятельности)
- Пиктограммы.
- Количественная наглядность (макеты, муляжи, игрушки)
- Интерактивные игры.
- Рабочие тетради.
- Компьютер.

Формы и виды деятельности.

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

- Работа с картинкой
- Сюжетно-ролевые игры;
- Обучение хороводным играм
- Театрализация
- Театрализация
- Подвижные игры

- Творческие игры
- Ситуативные игры: интервью, ситуативные упражнения.
- Ситуатив, логик кунегуларне ишетеп, аңлап эшләү,
- Развивающий диалог (взрослый и сверстник, между сверстниками).
- Прослушивание аудиозаписей, повторение их, пение.
- Просмотр анимационных сюжетов и мультфильмов.
- Интерактивные игры.

Основными условиями овладения татарским языком являются:

- Постепенное включение в речевую деятельность новых форм слов, синтаксических конструкций, типовых предложений и образцов связной речи.
- Введение нового материала параллельно с усвоенным.
- Чистая и регулярная повторяемость в речи детей усвоенных слов, форм. типов предложений.
- Процесс обучения татарскому языку целесообразно вести с опорой на знания, умения и навыки детей.

1. Программа состоит из трёх проектов.

Перед каждым проектом ставится цель и задачи. “Минем өем” (Мой дом) проекты (4-5 лет).

Цель: Развивать интерес к татарскому языку и желание на нём общаться. Задачи:

- Развивать и активизировать словарный запас.
- Уметь участвовать в простом диалоге. Развивать внимание и память. 3. Воспитывать уважение и уметь слушать собеседника.

“Уйный — уйный үсәбез”(Растём играя) проекты (5-6 лет).

Цель: Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуға чыгу.

Задачи:

1. Суз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру .
2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгәт итә белү, көндәлек шәхестә аралашу.
3. Әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы уже теперь большие , дорога ведет нас в школу) (6-7)

Цель: Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмне баету, сүз һәм сүзтезмәләренә төйрле ситуацияләрдә кулланышка керту.

Задачи:

1. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдаоана белү күнекмәләренә өйрәтү.
2. Мөстәкыйль фикер йөртергә җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләмне белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.
3. Сөйлам әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгәт иту, рәхмәт белдерү, исәнләшү, сабуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.

Учебно-методический комплекс включает:

- I. Тематический план;
- II. Конспекты НОД;
- III. Диагностический материал;
- IV. Рабочие тетради.
- V. Аудиоматериалы.
- VI. Наглядно-демонстративные, раздаточные материалы.
- VII. Анимационные сюжеты.

Структура занятия такова:

- дети слушают воспитателя;
- воспроизводят вслух слова и предложения, подражая речи воспитателя; в) самостоятельно используют их в устном общении.

Новые слова усваиваются путем введения с опорой на изученные структуры с учетом тематического принципа.

При усвоении слов и структур используются индивидуальные и коллективные работы (хоровые, групповые, парные упражнения).

Проводится контроль за каждым ребенком, за его произношением, за его участием в работе. С детьми составляем на разные темы диалоги и монологи. Для усвоения действий:

а) воспитатель дает указания, дети выполняют его, или один ребенок выполняет, называя свои действия;

б) один ребенок спрашивает, все дети или один ребенок выполняет. Выполнение указаний и комментирование действий постоянно сменяется вопросно-ответной работой:

а) воспитатель спрашивает - дети хором отвечают; один спрашивает - другой отвечает:

в) все дети спрашивают - ребенок отвечает.

В целях воспитания интереса к изучению татарского языка наряду с вопросно-ответными формами используем хоровые чтения, рисование, пение, инсценированную лепку, дидактических игр и словесные, конечно же подвижные игры со словами.

Содержание заучиваемых стихотворений, непонятные слова *объясняются* народном языке. Детям нравятся физминутки, сопровождаемые хоровым чтением, которые заучены со слуха стихотворений, скороговорки, считалки, песни.

“Минем өем” ” (Мой дом) проекты (4-5 лет). Лексический минимум 62 слова и речевых образца

Активные слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме,эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 слов) Речевые образцы: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз.ал, ничә? нинди? (13 слов) Проект включает в себя темы:

• ашамлыклар

- уенчыклар
- саннар

Няглядно-демонстрационный материал; Аудиоматериал — 64 трэка; Анимационные сюжеты 11;

Рабочая тетрадь — 17 заданий;

Занятия проводятся 3 раза в неделю в режиме дня.

• Уйный — уйный үсәбез”(Растём играя) проекты (5-6)- Лексический минимум — 45 слов и речевых образцов.

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аю, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

Речевые образцы: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? куп (7 слов). Проект включает в себя темы:

- яшелчәләр
- ашамлыклар
- савыт- саба

- киемнәр
- шахси гигиена
- өй жиһазлары
- бәйрәм “Туган көн”
- бәйрәм “Сабан туй”
- Уртанчылар төркемендәге темалар(гаилә, ашамлыклар, уенчыклар, саннар)ел давамьнда кабатлана.

Наглядно-демонстрационный материал;Аудиоматериал — 63 трэка:

Анимационные сюжеты —15;Рабочая тетрадь — 19 заданий;

Структура

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 1 раз в режиме дня.

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы уже теперь большие,дорога ведет нас в школу) проекты (6-7 лет).

Лексический минимум — 60 слов и речевых образца.

Активные слова: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?,сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер, йөгерәм, чак-чак, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыим, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың? (38 слов)

Речевые образцы включают изученные в средней и старшей группах: нәрсә яратасың? (2 слова)

Наглядно-демонстрационный материал;Аудиоматериал71 трэка; Анимационные сюжеты — 19;

Рабочая тетрадь — 20 заданий;

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 1 раз в режиме дня.

Эш барышында кулланыла торган әдәбият:І.Программалар

1. Зарипова З.М.Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү.
2. Шаехова Р.К Региональная программа дошкольного образования.

VIII. Методик кулланмалар

1. Закирова К.В. “Әй уйныйбызуйныйбыз”
2. Закирова К.В. Әткәм-әнкәмнең теле
3. Закирова К.В. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе Казан 2013

4. Закирова К.В. Балачак-уйнап-көлеп яшәр чак.

5. Закирова К.В. Уйный-уйный үсәбез.
6. Зарипова З.М. Непосредственно образовательная деятельность в д\с. Балаларбакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге
7. Зарипова З.М. Устерешле уеннар
8. Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез. (4-5) Методик кулланма “Минем өем”⁹. Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез. (5-6) Методик кулланма “Уйный-уйный үсәбез”
10. Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез. (6-7) Методик кулланма “Без инде хәзерзурлар, мәктәпкә илтә юллар”
11. Зарипова З.М. Туган телдә сөйләшәбез (5-7) . 12. Хазратова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез (2-3). 13. Хазратова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез (3-4). 14. Хазратова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез (4-5).
15. Шаехова. Р.К. Раз- словечко, два словечко. Занимательное обучение татарскому языку.
- Әдәбият-хрестоматия
1. Закирова К.В. Балачак аланы 2. Закирова К.В. На поляне детства

